

LAS PRÁCTICAS DE ESTUDIO Y LECTURA E INTERNET. REFLEXIONES.

Análisis de la apropiación de Internet por parte de jóvenes de la Escuela Secundaria.

Director: Magíster Ana Emaides

Profesora Economía Política de la Comunicación

Coordinadora Ciencias de la Comunicación

Universidad Nacional de Córdoba / Universidad Nacional de Villa María

Profesora María Liliana Salerno. UNC.UNVM

Profesora María Celia Allende. UNC

Resumen

Esta ponencia presenta los resultados de un estudio que fue realizado en una escuela de enseñanza media: el Instituto Juan Zorrilla de San Martín (Córdoba) en el año 2004. El mismo persigue solamente demostrar la relación entre el uso de Internet para el estudio, la lectura de libros (en su formato tradicional) y el uso de Internet para otros fines todo ello en el marco de los cambios curriculares iniciados hace una década del colegio secundario. Es decir, si se podría responsabilizar a la atracción que el uso de Internet produce entre los jóvenes con la falta de interés por el estudio y la deserción escolar.

Se propone además, una reflexión sobre todas estas cuestiones a partir de las prácticas que realizan los estudiantes y de sus propias reflexiones acerca de la educación, el acceso a la información, la democracia, en definitiva, las expectativas individuales y las posibilidades de una mayor justicia social.

Palabras claves: Internet, estudio, lectura, conocimiento

Hace unos años, el MIT, publicó los resultados de una encuesta en donde se planteó a los interrogados que indicaran cuál o cuáles consideraban eran los principales desarrollos tecnológicos que habían cambiado el mundo. El INTERNET ocupó el primer sitio. En este mismo sentido, un estudio realizado en 1997 mostraba que un 15% consideró a esta tecnología vital para sus actividades cotidianas, y un 71% hacía uso, para fines académicos o educativos.

De hecho, los objetivos iniciales del INTERNET fueron académicos, de manejo de información especializada y de investigación.

Es claro que la generación del INTERNET es joven, ha convivido con computadoras desde su infancia y les es muy natural el uso de la red.

Es así que muchos jóvenes navegan el ciberespacio en la búsqueda de información de diversa índole. Puede ser en la búsqueda de entretenimiento, en transferencias de archivos e información, y también, porque no? Por razones de estudio.

Pero, también se piensa e incluso se dice, que frente a la necesidad de más información, más rápida, más instantánea, el cibernauta actual se aburre ante un libro y le pierde interés a la educación formal.

Así como a fines de los años '80 e inicios de los noventa, la irrupción de lo que se denominó NIC, provocaron el aumento significativo de las matrículas en las carreras de Comunicación, por otro lado, el avance de las políticas neoliberales en nuestro país, provocaron cambios en el sistema educativo en su conjunto.

Los estudios sobre desempleo y deserción escolar, nos demuestran que en nuestro país el grupo de jóvenes entre 18 y 25 años de edad, se inscriben como el sector más sensible a las y contradicciones producidas por los cambios políticos, económicos y sociales imperantes en la sociedad argentina.

La gestión educativa pública durante toda la década del '90 persistió en enunciar el valor de la implementación de una oferta educativa de calidad y equidad para la construcción de una sociedad más justa e integrada, en los hechos las deficiencias de la oferta educativa pública se conservaron y hasta empeoraron. Es decir, a pesar de las "buenas intenciones" albergadas en la nueva propuesta educativa (Ley Federal de Educación) en la práctica real los problemas han permanecido casi sin cambio.

En esta línea de análisis Castells asevera que "la política de juventud ha de estar dirigida ante todo contra la aceptación pasiva de la tendencia que lleva a la marginalidad, la exclusión y la delincuencia. Su objetivo principal ha de ser el fortalecimiento del espíritu de ciudadanía."

Es así que muchos docentes, al momento de hablar del nivel de políticas educativas en el orden nacional, proponen repensar los contenidos curriculares y las orientaciones que se ofrecen, así como a una discusión profunda acerca de las condiciones y posibilidades efectivas que se tienen de llevar adelante los objetivos enunciados.

Las TICs han desempeñado un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad y nuestra cultura, pero además, no debemos olvidar que la tecnología puede ser utilizada para facilitar el poder, la autoridad y los privilegios de unos sobre otros.

Las NT (digamos las tecnologías de avanzada), aparte de producir unos cambios en la escuela, producen un cambio en el entorno y si éste cambia, la actividad propia de la escuela también debe cambiar.

No es el objetivo de este trabajo, analizar las posibilidades que las NT pueden jugar en la enseñanza y la educación. Ello sería objeto por si sólo de otra investigación. Pero muchos asocian el desinterés por el estudio a causas vinculadas a la propia transformación educativa (número de asignaturas, contenidos, orientación de la formación, etc), otros manifiestan que el problema está en los cambios sociales que provocan en los estudiantes pocas expectativas de inserción laboral vinculadas a su formación educativa, otros encuentran parte del problema en la cantidad de actividades extracurriculares que llevan adelante, y por último están quienes

piensan que el problema está en el interés que ha despertado el uso de Internet para fines digamos, “no educativos”.

El trabajo persigue solamente demostrar la relación entre el uso de Internet para el estudio, la lectura de libros (en su formato tradicional) y el uso de Internet para otros fines todo ello en el marco de los cambios curriculares iniciados hace una década del colegio secundario. Es decir, si se podría responsabilizar a la atracción que el uso de Internet produce entre los jóvenes con la falta de interés por el estudio y la deserción escolar.

Se propone además, una reflexión sobre todas estas cuestiones a partir de las prácticas que realizan los estudiantes y de sus propias reflexiones acerca de la educación, el acceso a la información, la democracia, en definitiva, las expectativas individuales y las posibilidades de una mayor justicia social.

El estudio fue realizado en el Instituto Juan Zorrilla de San Martín en el año 2004. El Instituto: es, en sus orígenes, privado pero con características particulares, pues tiene subvención del 100% por parte del Estado. Se creó por iniciativa de padres y docentes y es gestionado por los propios docentes. Está localizado en un barrio de estratos medios, medios-altos

Con la nueva Ley Federal de Educación fue transferido a la Provincia y debió cambiar los contenidos curriculares y la carga horaria de clases. La orientación es de gestión de las Organizaciones. Dispone de una excelente infraestructura y equipamiento y si bien no es un colegio de doble escolaridad los alumnos tienen entre 7 y 8 horas aula por día (antes de la reforma tenía 5), y tres días a la semana tienen actividades en el contra turno.

A pesar de ser estatal, los estudiantes abonan una cuota, para laboratorio e informática, La sala de informática dispone de personal especializado, acceso a Internet, software actualizado, y un promedio de una computadora cada un alumno y medio. Además cuentan con asignaturas específicas y muchos docentes utilizan la sala para dar algunas clases. Se los estimula a buscar información en la red.

Los cambios en los contenidos curriculares impulsados por la Ley Federal de Educación coincidieron con la generalización en el uso de Internet. El contexto socio-económico de la Argentina de los 90, enmarca este período.

El motivo del trabajo era la percepción generalizada por parte de docentes, preceptores y directivos que el compromiso de los/as estudiantes con el estudio había ido disminuyendo paulatinamente y que uno de los principales motivos era el tiempo que permanecían en Internet chateando o jugando. Los menos pensaban que también estaba en la excesiva carga horaria y excesiva cantidad de asignaturas producto de la reforma educativa y, además en el desinterés por el estudio producto de los cambios en las condiciones laborales.

El presente trabajo solo analiza los resultados de la encuesta en el último año del secundario. Si bien el estudio se realizó en todos los años. Son alumnos con una edad entre 17 y 18 años. El 100% continuará sus estudios en distintas universidades de la Provincia,

fundamentalmente en la Universidad Nacional de Córdoba. La encuesta se entregó a todos los alumnos/ as presentes ese día y se retiró ese mismo día. Fue de carácter anónimo. El total encuestado en 6ª fue de 30 estudiantes.

LA ENCUESTA Y ALGUNOS RESULTADOS

La encuesta solicitaba en primer lugar turno y año de cursado. En segundo lugar se le pedía al estudiante que se autocalificara como tal en un rango del 1 al 10, siendo 10 una calificación que se considera sobresaliente.

En este caso, solo un 10% se autocalificaba como estudiante que no alcanza el promedio de 6 requerido para aprobar una asignatura. Por encima del 50% se autocalificaban como buenos, es decir entre 6 y 7. Por encima del 30% se autocalificaba entre 8 y 10.

La tercera pregunta indaga acerca de la cantidad de horas destinadas al estudio fuera de las horas de clase. El casi el 20% dos horas; más del 20% 3 horas, cinco horas a la semana un poco más del 10%; siete y ocho horas a la semana solo dos; catorce horas a la semana uno y el 50% le dedica solo una hora. En promedio, solo cinco horas a la semana se le dedica al estudio.

La cuarta, quinta y sexta pregunta indagaban acerca de hábitos de estudio: el resultado es que el 90% estudia habitualmente en el mismo lugar; solo el 20% estudia solo de memoria, el 80% no lo hace solo de memoria; y las dos terceras partes confeccionan resúmenes, esquemas, mapas conceptuales. Es decir que poseen método y hábitos de estudio.

Debido a la sobreabundancia de asignaturas y seminarios se buscó detectar el interés por las asignaturas sin identificar las mismas. El estudiante que más asignaturas dijo gustarle mencionó solo 7. Las dos terceras partes afirmaron que solo le gustaban entre una y tres asignaturas.

Se les preguntó cuántas materias estudiaban. A pesar de su poco interés por las mismas y la cantidad de horas dedicadas al estudio, al momento de contestar esta pregunta, más del 50% estudia la mayoría de las materias (un 25% afirma que estudia todas las asignaturas); el resto estudia entre una y cinco asignaturas.

El 100% de los estudiantes contestaron que encontraban entre 1 y 7 materias innecesarias.

El 95% realiza otras actividades fuera de las escolares, tales como estudiar idioma, hacer deportes, estudiar música, etc.

El 100% usa Internet para estudiar. Respecto a la cantidad de horas semanales que se usa Internet para estudiar, el 33% dijo utilizar la red una hora por semana, 8% dos horas a la semana, el 20% tres horas a la semana, el 5% cuatro horas., 1% cinco horas por semana y 10% más de 7 horas. La sumatoria del total de horas que utilizan Internet los treinta alumnos/as da un total de 83 horas semanales. **Casi 3 horas / alumno**

El 100% usa Internet además, para otros fines, chatear, enviar mensajes, juegos, etc. La cantidad de horas que dedican a estas actividades se reparte de esta forma: Las dos terceras partes le dedican mas de 5 horas semanales.; y una tercera parte entre 1 hora y cuatro horas semanales. El total de horas semanales destinadas a otros usos (no estudios) por los 30 estudiantes suman un total de 161 horas semanales. **Más de 4 horas semanales por alumnos/a.**

Se les pregunto también el número de libros, fuera de los libros de estudio que leen al año. Las dos terceras partes leen por lo menos un libro al año. De ellos, el 30% lee 6, 7 o más libros al año. El 70% restante lee entre 2 y 5 libros.

Frente a la pregunta si la educación es un medio para reconocer nuestros derechos y poder acceder a oportunidades, el 95% contesto afirmativamente.

Acerca que de si creen que el acceso a la información y conocimientos harán la sociedad mas justa; un 90% contesto que si y un 10% que no.

Frente a la pregunta acerca de que si Internet permite el acceso a mas y mejor información, el 95% contesto afirmativamente. Solo una encuesta dijo que mas, no mejor.

Ante la pregunta acerca si el acceso a Internet permitirá democratizar el mundo, un 32% contesto que si y un 68% que no. Un 75% esta conforme con si mismo como estudiante.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

En todos los casos se trabaja con un promedio, es decir, se suman las cantidades de cada alumno y se dividen por el número de alumnos.

1. Aquellos/as que dedican **mas horas semanales** por encima del promedio al estudio solo en un 33% estudian mas asignaturas que el promedio. Un 35% de los/as mismos destinan mas horas que el promedio en el uso de Internet para otros fines
2. Un 60% de aquellos/as que leen mas libros al año que el promedio dedica mas horas al estudio que el promedio. Un 35% utiliza Internet para otros fines por encima de las horas promedio.
3. Aquellos /as que se consideran alumnos **por debajo** de la media estudian menos asignaturas que el promedio (66%) y dedican **menos** horas al estudio que el promedio (100%). Además está asociado al uso de más horas que el promedio de Internet para otros fines (50%)
4. Aquellos/as que les gustan menos asignaturas que la media, estudian menos horas a la semana que la media (80%)
5. Solo un 12% de alumnos destina más horas que la media en la utilización de Internet para el estudio.
6. De aquellos/as que estudian por encima del promedio, un 33% estudia mas asignaturas que el promedio

7. De aquellos/as que estudian por debajo del promedio, un 60% estudia menos asignaturas que la media.
8. De aquellos que estudian por debajo del promedio, el 25% le destina mas horas que el promedio a Internet por razones de estudio
9. De aquellos/as que estudian por debajo de la media, un 75% destina mas horas que la media al uso de Internet para otros fines.
10. De los que hacen dos o más actividades extracurriculares, el 62% estudian menos asignaturas que la media; un 20% destinan más horas que la media a usar Internet para estudiar y un 69% destina más horas que el promedio al uso de Internet para otros fines.
11. Los que hacen una o ninguna actividad extracurricular, el 70% estudia menos asignaturas que la media; y el 70% destina mas horas que la media para utilizar Internet para otros fines
12. Aquellos/as que leen menos libros que la media al año, un 55% estudia menos asignaturas que la media. Un 30% le destina más horas a Internet que la media para el estudio. Un 75% le destina más horas que la media a Internet para otros usos.
13. Un 53% están dentro o por debajo del promedio en uso de Internet para otros fines.
14. Aquellos que presentan menos tiempo que el promedio en el uso de Internet para otros fines presentan: a) Un 50% estudia mas asignaturas que el promedio; b) El 100% destina menos horas que el promedio para usos de Internet para estudiar, c) El 25% realiza dos o mas actividades extracurriculares, d) El 45% estudia mas horas a la semana que el promedio, e) Al 75% le gustan menos que las asignaturas promedio, f) El 63% lee menos libro que el promedio
15. Un 47% están por encima del promedio en el uso de Internet para otros fines. Los mismos presentan: a) Un 86% estudia menos asignaturas que el promedio, b) Un 65% tiene 2 o mas actividades extracurriculares; c) Un 65% estudia menos que las horas promedio semanales, d) A un 57% le gustan menos que las asignaturas promedio, e) Un 65% lee menos libros que el promedio.
16. Aquellos que encuentran mas asignaturas innecesarias que el promedio presentan un porcentaje mayor de tiempo en Internet para otros fines; hacen menos actividades extracurriculares; leen menos libros; tienen un porcentaje mayor de alumnos/as que se consideran por debajo de la media y tienen un porcentaje mayor de alumnos/as que estudian mas del promedio semanal.
17. Aquellos que presentan menos asignaturas innecesarias que el promedio, tienen un porcentaje mayor de alumnos que se consideran por encima de la media; leen más que los alumnos que encuentran más materias innecesarias.

¿La mayor cantidad de libros leídos al año hace a los alumnos/as diferentes en sus comportamientos respecto a otras categorías?

Positivamente...

- LA LECTURA DE LIBROS POR ENCIMA DEL PROMEDIO SE RELACIONA CON MAS HORAS SEMANALES DEDICADAS AL ESTUDIO
- LA LECTURA DE LIBROS POR ENCIMA DEL PROMEDIO APARECE ASOCIADA A MÁS HORAS POR ENCIMA DE LA MEDIA DESTINADAS A INTERNET PARA OTROS USOS
- APARECE ASOCIADA A MENOS ASIGNATURAS CONSIDERADAS INNECESARIAS

Negativamente...

- APARECE ASOCIADA A UN MENOR NUMERO DE ASIGNATURAS ESTUDIADAS

¿El mayor tiempo destinado al estudio hace a los alumnos / as diferentes en sus comportamientos respecto a otras categorías?

Positivamente...

- LA MAYOR CANTIDAD DE HORAS DESTINADAS AL ESTUDIO SUELE ESTAR ASOCIADA A UN MAYOR NUMERO DE ASIGNATURAS ESTUDIADAS
- LA MAYOR CANTIDAD DE HORAS DESTINADAS AL ESTUDIO ESTA ASOCIADA A UN MAYOR NUMERO DE ASIGNATURAS QUE DESPIERTAN SU INTERES.

¿El mayor interés por las asignaturas y la mayor cantidad de asignaturas que se estudian, hace a los alumnos /as diferentes en sus comportamientos respecto a otras categorías?

Positivamente...

- EL MAYOR INTERES POR LAS ASIGNATURAS APARECE ASOCIADO A UN MAYOR NUMERO DE HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO

Negativamente...

- EL MAYOR DESINTERES POR LAS ASIGNATURAS ESTA ASOCIADO A MENOS HORAS QUE LA MEDIA DEDICADAS AL ESTUDIO

¿Realizar mas de dos actividades extracurriculares, hace a los alumnos/as diferentes en sus comportamientos respecto a otras categorías?

Positivamente...

- PUEDE ESTAR ASOCIADO A DESTINAR MAS TIEMPO A USAR INTERNET PARA OTROS FINES

¿El mayor tiempo en Internet que el promedio, por razones de estudio, hace a los alumnos/as diferentes en sus comportamientos respecto a otras categorías?

Positivamente...

- APARECE ASOCIADO A LOS ALUMNOS/AS QUE SE CONSIDERAN POR ENCIMA DEL PROMEDIO

Negativamente...

- APARECE ASOCIADO A LOS ALUMNOS QUE DESTINAN MENOS HORAS AL ESTUDIO

- APARECE ASOCIADO A UN MENOR NUMERO DE LIBROS LEIDO

¿El mayor tiempo en Internet para otros fines con respecto al promedio hace a los alumnos /as diferentes en sus comportamientos respecto a otras categorías?

Positivamente...

- UN 35% DESTINA MAS HORAS QUE EL PROMEDIO EN INTERNET PARA ESTUDIAR

- TIENEN UN PORCENTAJE MAYOR QUE QUIENES NO LO HACEN, DE DOS O MAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- TIENEN UN PORCENTAJE MAYOR QUE QUIENES NO LO HACEN DE INTERES POR MAS ASIGNATURAS QUE EL PROMEDIO

- REVELAN UN COMPORTAMIENTO MUY SIMILAR RESPECTO A LA LECTURA.

- LA LECTURA DE LIBROS POR ENCIMA DEL PROMEDIO PUEDE ESTAR ASOCIADA A MÁS HORAS POR ENCIMA DE LA MEDIA DESTINADAS A INTERNET PARA OTROS USOS

Negativamente ...

- REVELAN QUE ESTUDIAN MENOS ASIGNATURAS QUE EL PROMEDIO, TIENEN UN PORCENTAJE MENOR, QUE QUIENES NO LO HACEN, DE ALUMNOS QUE DESTINAN MAS HORAS AL ESTUDIO POR ENCIMA DEL PROMEDIO

- LOS ALUMNOS/AS QUE SE CONSIDERAN POR DEBAJO DE LA MEDIA, DEDICAN MENOS HORAS AL ESTUDIO QUE EL PROMEDIO, ESTUDIAN MENOS ASIGNATURAS QUE EL PROMEDIO Y DESTINAN, MAS HORAS QUE EL PROMEDIO EN USAR INTERNET PARA OTROS FINES

- ENCUENTRAN MAS ASIGNATURAS INNECESARIAS

A los interrogantes planteados inicialmente, podemos afirmar, sin lugar a dudas que el uso de Internet para otros fines que no sean los de estudio **no puede ser considerado como causa del desinterés de los alumnos por las asignaturas que se imparten, por el estudio y por la lectura de libros.**

Además, la mayoría considera a la educación como la fuente del conocimiento y del espíritu crítico; como el medio `para insertarse laboralmente y para ser un ciudadano no manipulable.

La mayoría considera que el acceso a la información y el conocimiento **harían a una sociedad mas justa.** Una gran mayoría **no** considera que el acceso a Internet sea el camino.

Si existen relaciones entre el desinterés por las asignaturas y el tiempo dedicado al estudio. De hecho, sus críticas al sistema educativo se centran en los programas y las metodologías. De este modo, **se podría pensar que es en la currícula donde están los problemas.**

Sin duda que las nuevas tecnologías en educación aportan un nuevo reto al sistema educativo y es el pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre varios alumnos.

Estos nuevos medios, reclaman de algún modo, la existencia de un replanteo del proceso didáctico y metodológico tradicionalmente usado en nuestras instituciones, donde el saber no tenga porque recaer solo en el profesor y la función del alumno no sea la de mero receptor de informaciones

De todos modos, el análisis del impacto educativo de las nuevas tecnologías no sólo requiere que analicemos sus efectos en relación a cómo mejorar los procesos de enseñanza para que el alumnado desarrolle más habilidades cognitivas, para que acceda a nuevas formas de almacenar la información y aprenda a procesarla, para que esté más motivado, etc. Las nuevas tecnologías tienen importantes efectos en la formación política de la ciudadanía, en la configuración y transmisión de ideas y valores ideológicos, y aún más cuando son utilizados por el sistema educativo.

La necesidad de reformar el currículo básico, no solo está debidamente probada con la resistencia a la Ley Federal de Educación, está además en las pruebas suficientes de su fracaso.

Se deberá reorganizar el conocimiento disciplinar e incorporar temáticas más próximas al mundo actual, que despierten el interés y el compromiso de los estudiantes. Se deberán incorporar estrategias metodológicas que permitan la reconstrucción de experiencias e informaciones que los jóvenes obtienen de sus actividades extracurriculares e utilizando las nuevas tecnologías.

BIBLIOGRAFIA

APARICIO, P.(2003): "Críticas, reflexiones y aportes para una contextualización adecuada del universo educativo, social y laboral de los jóvenes". Montevideo – Uruguay: Cinterfor/ OIT
AREA, M. (1997): "Futuro imperfecto. Nuevas tecnologías y desigualdades educativas". Ponencia presentada en XX Escuela de Verano de Canarias, M.R.P. Tamonante, Islas Canarias. (Puede consultarse en <http://www.ull.es/publicaciones/tecinfedu/index.html>).

- BARTOLOMÉ, A.: "Preparando para un nuevo modo de conocer". Biblioteca virtual de Tecnología Educativa. Universidad de Barcelona. [http://: www.doe.d5.ub.es/te](http://www.doe.d5.ub.es/te)
- BOURDIEU, P. (1999): *Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal*, Barcelona: Anagrama
- CABERO, J (1996): "Nuevas tecnología, comunicación y educación". *EduTec. Revista electrónica de Tecnología Educativa*, nº1. [http://: www.uib.es/depart/gte/relevec1.htm](http://www.uib.es/depart/gte/relevec1.htm)
- CASTELLS, M. (2000) "La sociedad red". Alianza Editorial, Madrid, España.
- BARTOLOMÉ, A. (1996). Preparando para un nuevo modo de conocer. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº 4. <URL: <http://www.uib.es/depart/gte/relevec4.html>>.
- CASTELLS, M.. *La Era de la Información. Economía, sociedad y Cultura. Volukne I. La sociedad Red*. Alianza Editorial. Madrid. 1997.
- CERROTTA, C. (1997) *Las nuevas tecnologías en el aula: Perspectivas Teóricas y Experiencias. Enseñanza e Innovaciones en las aulas para el nuevo siglo*. El Ateneo Buenos Aires.
- FILMUS, D. (comp.) (1998): *Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo*, Buenos Aires: Eudeba/FLACSO
- FILMUS, D. y otros (2001): *Cada de más, necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*, Buenos Aires:
- MÉNDEZ-ROJAS, M. A. "The impact of internet in modern society", *Aleph Zero* 12 (Noviembre-Diciembre), 1997.
- FRIGERIO, G. (2002): "Entre la repetición y la ocasión de lo nuevo. El derecho a inventar otra cosa" en *UNESCO Qué es la educación secundaria para el siglo XXI?*, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (UNESCO), Santiago de Chile.
- MARTINEZ, F. (1996): "Educación y nuevas tecnologías".*EduTec. Revista electrónica de Tecnología Educativa*, nº2. [http://: www.uib.es/depart/gte/relevec2.htm](http://www.uib.es/depart/gte/relevec2.htm)
- PUIG DE LA BELLACASA, R.: "Las sociedades de la información ante los procesos de exclusión social". *Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*. Versión electrónica <http://www.fundesco.es/publica/telos>.
- SIRVENT, M.y otros (2001): *Estructura de poder, participación y educación: Estudio de la situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza. El caso de Argentina*. Ponencia presentada para *Pedagogía 2001*. La Habana/Cuba.
- TEDESCO, J.C. (1998):"Desafíos de las reformas educativas en América Latina", en *Propuesta Educativa*, Año 9, N°19, Buenos Aires: FLACSO/ Ediciones Novedades Educativas.